

EWA国际项目巡礼之一：如何高效启动一个欧盟伊拉斯谟+项目——以泰国自动化4.0教育与培训项目（ETAT）为例

原创 世界产教互联协会 世界产教互联协会 2026年7月20日 14:02 1人



上图为Erasmus+计划标识与ETAT项目标识。

一、什么是Erasmus+^Q？

Erasmus+是欧盟在教育、培训、青年与体育领域的旗舰级资助计划。其前身"伊拉斯谟计划"^Q于1987年正式启动，最初仅用于支持欧洲高校学生的跨国交流；自启动至今，累计已有超过1600万人次参与。2014年，该计划整合扩展为涵盖高等教育、职业教育、学校教育、成人教育、青年与体育的综合性计划，并更名为"Erasmus+"。在2021至2027年的当前执行周期内，其预算规模超过262亿欧元，是欧盟对外教育合作中投入最大、覆盖最广的项目体系之一。

Erasmus+之下设有多种行动类型。本文介绍的ETAT项目所属的，是其中面向发展中国家和地区、旨在推动当地高等教育现代化的"高等教育能力建设"（Capacity Building in Higher Education，简称CBHE）行动。该行动以欧洲高校与伙伴国高校组成多边联盟的形式运作，通过引入欧洲的教育经验、课程体系与教学方法，提升项目高校高等教育的质量、现代化水平与社会适配性。此类项目由欧盟的欧洲教育与文化执行局（EACEA）统一评审、遴选与监管，竞争激烈、门槛严格——能够作为正式伙伴进入一个CBHE项目联盟，本身即是对一家机构专业能力与国际信誉的认可。

二、EWA^Q在ETAT项目中的职责

世界产教互联协会（EduNet World Association，简称EWA）作为目前全球唯一一个将职业教育与学术教育同时纳入体系的国际性非营利协会，成员网络遍及欧洲、亚洲、非洲与美洲。在ETAT项目中，EWA是欧方七家正式伙伴机构之一，具体承担协调、推广、传播的职能，负责项目的初期联络，以及具体成果的对外发布、扩散与国际影响力建设。

承接欧盟Erasmus+项目，要求机构具备稳定的跨国协作能力、成熟的专业积累与可信的合作网络。EWA在这一领域已有连续的实践记录：继2017至2020年面向乌克兰高校的TATU项目之后，协会先后参与了本文介绍的ETAT项目（2020—2023，面向泰国），以及随后的ETATEI项目（2023—2026，面向埃塞俄比亚）。三个项目一脉相承，均聚焦自动化技术领域的教育能力建设，反映出EWA在承接欧盟大型教育合作项目方面的持续能力。

ETAT项目由欧盟通过Erasmus+计划资助，资助规模约为100万欧元。这一量级的项目，需要跨国联盟在三年周期内协同完成从课程开发、设备采购到师资培训的全过程，其复杂性及含金量可见一斑。

此外，这样涉及跨国多边伙伴的Erasmus+项目能否高效启动，其关键往往决定于正式向欧盟递交申请之前。CBHE项目以多边联盟的形式申报，而在递交申请之前，必须先把分处不同国家的欧洲高校组织起来，逐一确定每一所高校在项目中承担的具体职责与分工——谁负责总体管理、谁负责质量把关、谁负责智能实验室的教学设计与硬件、谁负责在线平台与推广传播。正是EWA依托自身多年积累的国际关系网络，在申报阶段把这些欧洲高校整合为一个分工清晰、目标一致的联盟，扮演了将各方黏合在一起的关键角色。可以说，正是有了这一步高效而扎实的前期整合，所有的合作伙伴才能群策群力，出具一份具备竞争力的申请方案、并最终通过欧盟遴选。

三、ETAT项目：横跨欧亚的十四家机构的合作典范

ETAT项目全称为“泰国自动化4.0教育与培训”（Education and Training for Automation 4.0 in Thailand），是一个由欧洲和泰国的14所大学与机构组成的联合体，涵盖八个国家。

欧方共有七家伙伴机构，各自承担明确分工：

- 奥地利卡林西亚应用技术大学（Carinthia University of Applied Sciences）——项目总体管理，由EWA协会的联席董事克里斯蒂安·马德里奇教授牵头领导；
- 比利时安特卫普大学（University of Antwerp）——负责质量管理；
- 西班牙奥维耶多大学（Universidad de Oviedo）——负责智能实验室的教学结构与内容设计；
- 意大利博尔扎诺自由大学（Free University of Bozen-Bolzano）——负责智能实验室硬件；
- 葡萄牙波尔图大学（University of Porto）——参与项目管理并提供教学法方面的支持。

- 斯洛伐克布拉迪斯拉发技术大学（Slovak University of Technology in Bratislava）——负责在线学习与协作平台；

- 世界产教互联协会（EWA）——负责协调及成果的推广传播。

泰方共有六所大学及一家政府机构参与：

- 布拉帕大学（Burapha University, BUU）——负责牵头泰国各方的协调，建设ETAT培训中心；

- 东方皇家理工大学（Rajamangala University of Technology Tawan-ok , RMUTTO）——负责培训结构、方法与方案的开发；

- 拉查那加林德拉皇家大学（Rajabhat Rajanagarindra University, RRU）——负责智能农业方向；

- 泰国农业大学（Kasetsart University, KU）——负责智能实验室测试与评估；

- 北曼谷国王科技大学（King Mongkut's University of Technology North Bangkok, KMUTNB）——负责智能实验室测试与评估；

- 拉德卡邦先皇技术学院（King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, KMITL）——负责翻译与术语表编制；

- 东部经济走廊^Q办公室（Eastern Economic Corridor Office，下设人力资源发展中心EEC-HDC）——负责进行项目认证。

ETAT

Education and Training
for Automation 4.0 in Thailand



Program Country Universities



Partner Country Universities



Rajamangala University
of Technology Tawan-ok





上图ETAT项目的欧亚合作伙伴分布。

这一横跨欧亚、覆盖八个国家的合作阵容，正是EWA多年国际网络的一个缩影。

四、泰方的需求与痛点

自2018年起，泰国进入被称为“**泰国4.0^Q**”（Thailand 4.0）的国家战略转型期，目标是建成数字化、一体化的经济社会体系与先进基础设施。这一战略的核心承载区，是位于曼谷东南、横跨春武里、罗勇与差春骚三府、面积超过1.3万平方公里的“**东部经济走廊**”（**Eastern Economic Corridor, EEC**）。EEC重点发展数字产业、电子、机器人、航空与汽车工程等领域，广泛采用**工业4.0**的技术原则，将信息技术与传统自动化技术紧密结合——即所谓“**自动化4.0**”（Automation 4.0）。

推进EEC的根本前提，是拥有足够数量、能够开发、运行与维护相关生产制造与物流技术的高素质专业人才；而培养这些人才的重任，主要落在当地高校身上。然而现实的痛点在于：EEC区域内的高等院校，普遍缺乏在**自动化4.0**领域开展教学与培训所需的师资、知识与实训条件。毕业生难以对接产业实际需求，就业能力不足，终身学习（Life-Long Learning, LLL）体系亦有待建立。ETAT项目正是为回应这一结构性缺口而设计。

五、ETAT的项目目标

ETAT的总体目标，是借助欧洲教育标准与实践范例，提升泰国高校毕业生在**工业4.0**与工业自动化领域的就业能力，并推动终身学习。为此，项目要在泰方伙伴高校建设一批面向工程教育的示范性“教育与培训中心”，使其成为服务产业的教育枢纽。ETAT计划达成的主要目标包括：

- 借鉴欧洲经验，推动泰国高等教育现代化；
- 通过工业自动化领域的专门培训模块，提升高校毕业生就业率，并落实终身学习理念；
- 发展高校与企业之间的合作伙伴关系；
- 提升泰国高等教育在工业自动化领域的质量与相关性；
- 在六所伙伴大学建立六个通过认证的ETAT培训中心，共配置24个专门实训工位（每所泰方大学配置4个ETAT智能实验室）；
- 搭建面向远程学习与伙伴协作的平台，提供在线与云端课程，并共享教学资料；
- 计划在培训中心建成后的五年内，为约1000名学生提供**工业4.0**领域的实践导向培训。

六、小结

本文作为EWA国际项目巡礼系列的第一篇，主要希望向读者介绍Erasmus+的背景，ETAT项目的缘起、合作网络、需求背景与总体蓝图。而ETAT智能实验室的组件构成、教学模块的具体内容，以及泰方六所大学各具特色的"技术模型"等核心技术执行内容，将在后续文章中逐一展开。敬请持续关注"EWA国际项目"栏目。

EWA国际项目 · 目录 ≡

<| 上一篇
困扰全球技术教育三十年的难题，这一次或许真的有了答案——"全球远程实验室倡议"： ...

下一篇 >
EWA国际项目巡礼之二：走进ETAT项目的教学基石“智能实训平台”（ESL）

[阅读原文](#) 阅读 104

留言

写留言

